

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
29.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.04.Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 33.08.03.  
Фармацевтическая химия и фармакогнозия
- 2. Профиль подготовки/специализация:** -
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** провизор-аналитик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент, Мотунова Людмила Николаевна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-04 от 28.04.2021
- 8. Учебный год:** 2021-2022

**Семестр(ы):** 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить обучающихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачами дисциплины являются:

- отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза;
- формировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов в образовательной среде вуза;
- осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса;
- ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт;
- проектировать атмосферу для конструктивного взаимодействия.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» относится к вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 33.08.03. Фармацевтическая химия и фармакогнозия.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» является предшествующей для следующих дисциплин: «Тренинг общения обучающихся с ОВЗ», а также для производственной педагогической практики.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>знать:</b> основные приёмы бесконфликтного взаимодействия в группе коллег при подготовке, проведении, представлении к защите результатов выполненной общей интеллектуальной работы</p> <p><b>уметь:</b> на основе принципов конструктивного взаимодействия четко представлять и аргументированно защищать результаты совместной работы в коллективе коллег перед профессиональной аудиторией</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы в научно-исследовательском коллективе для совершенствования подготовки, проведения, представления и публичного представления в докладе результатов общей научно-исследовательской и проектной работы</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет (1 семестр).

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	<b>30</b>	<b>30</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	30	30	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>42</b>	<b>42</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Практические занятия</b>		
1.1	Средства и приемы коммуникации	1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения. 2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники. 3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
1.2	Психологические основы общения	1. Виды межличностного общения. 2. Императивное общение в педагогической практике. 3. Манипуляция в образовательном процессе. 4. Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
1.3	Деловое общение	1. Сущность делового общения и управления. 2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. 3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста. 2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте. 3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе 2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций. 3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы. 4. Проектирование собственного учебного процесса.
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития	1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ. 2. Понятие о рефлексии. Методы активизации

	будущих специалистов с ОВЗ	<p>профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</p>
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Общие понятия о психологической саморегуляции.</p> <p>2. Механизмы саморегуляции.</p> <p>3. Методы саморегуляции.</p> <p>Правила саморегуляции.</p>
1.8	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	<p>1. Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</p> <p>2. Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</p> <p>3. Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</p> <p>4. Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.</p>
1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Общие сведения о релаксации и медитации.</p> <p>2. Релаксация как способ регуляции психических состояний.</p> <p>3. Формы медитации.</p> <p>4. Техники визуализации и медитации.</p> <p>5. Релаксационно-медитативный тренинг.</p>
1.10	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции.</p> <p>2. Формула самовнушения как метод саморегуляции.</p> <p>3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.</p> <p>4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.</p>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (час.)			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Средства и приемы коммуникации	0	2	4	6
2.	Психологические основы общения	0	4	4	8
3.	Деловое общение	0	2	4	6
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	0	2	4	6
5.	Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы	0	4	4	8
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	0	2	4	6

7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	0	4	5	9
8.	Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	0	4	4	8
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	0	2	4	6
10.	Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	0	4	5	9
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: рефлексивные, интерактивные, информационно-коммуникативные и элементы смешанного обучения

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий

даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует ознакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия» включает в себя: изучение литературы и ее анализ, подготовку и участие деловых играх, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических упражнений на занятиях, разработка и защита проектов по видам нарушений лиц с ОВЗ и подготовку к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гущина Т. И. Тренинг взаимодействия: Учебное пособие / Т.И. Гущина. – Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2014. – 96 с. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/137577">https://e.lanbook.com/book/137577</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Бурнард Ф. Тренинг межличностного взаимодействия / Ф. Бурнард; Пер. с англ. А. Ракитина. – СПб. и др. : Питер, 2001. – 301 с.
3	Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 189 с.
4	Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. – СПб.: Питер., 2009. – 221 с.
5	Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / И.В. Орлова. – СПб: Речь, 2006. – 124 с.
6	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А.К. Быков.— М.: Сфера, 2006. – 123 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
7	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
10	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11	ЭБС «Лань» - <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Завгородняя И.В. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования / И.В.Завгородняя // Вестник научной сессии факультета философии и психологии

	Воронежского государственного университета .— Воронеж, 2008 .— Вып. 9. -С. 26-32.
2	Иванова О.А. Методика самостоятельной работы студентов : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.А. Иванова. – Воронеж: Изд.-полиг. центр ВГУ. – 2010. – 46 с.
3	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета :учебное пособие для вузов / Бережная И.Ф., Иванова О.А., Кривотулова Е.В., Турбина Н.Е. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 161 с.
4	Самостоятельная работа студента в современном вузе / Н.Г. Грибова, Т.Г. Грушева, Ж.А. Полякова, Л.И. Фирсова, Е.О. Тарасов // Инновации в науке : сборник статей по материалам XXXI международной научно-практической конференции .— Новосибирск, 2013 .— № 3 (28). - С. 22–27.
5	Яковенко Н.В. Самостоятельная работа студентов : методические рекомендации / Н. В. Яковенко, О.Ю. Сушкова .— Воронеж, 2015 .— 22 с.

### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный.

ПО: интернет-браузер Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc.

Компьютерный класс с возможностью подключения к сети «Интернет», (аудитория для самостоятельной работы,): Специализированная мебель, компьютеры (12 шт.), доска магнитно-маркерная. ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, LibreOffice 7.1, Mozilla Firefox, СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС «Консультант Плюс» для образования.

### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

<p>УК-2 : готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>знать:</b> основные приёмы бесконфликтного взаимодействия в группе коллег при подготовке, проведении, представлении защите результатов выполненной общей интеллектуальной работы</p> <p><b>уметь:</b> на основе принципов конструктивного взаимодействия четко представлять и аргументированно защищать результаты совместной работы в коллективе коллег перед профессиональной аудиторией</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы в научно-исследовательском коллективе для совершенствования подготовки, проведения, представления публичного представления в докладе результатов общей научно-исследовательской и проектной работы</p>	<p>1. Психологические основы общения 2. Средства и приемы коммуникации 3. Деловое общение 4. Позиция в общении и принятие конструктивных решений</p> <p>7. Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ 9. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ 10. Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ</p>	<p>Творческое задание № 1 (темы 1,2,3,4)</p> <p>Творческое задание № 1 (темы 7, 9, 10)</p>
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>			<p>КИМ</p>

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, способность решения практических задач;
- 5) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 6) участие в проектной деятельности.



Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Зачтено</b>	<b>Оценки «зачтено»</b> заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса.
<b>Не зачтено</b>	<b>Оценки «не зачтено»</b> выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Сущность невербальной системы.
2	Невербальные средства и техники общения.
3	Сущность вербальной системы коммуникации.
4	Вербальные коммуникативные техники.
6	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
7	Виды межличностного общения.
8	Императивное общение в педагогической практике.
9	Манипуляция в образовательном процессе.
10	Диалоговое общение в практике конструктивного взаимодействия в образовательных организациях.
11	Сущность делового общения и управления.
12	Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
13	Психология и этика делового общения в образовательной организации.
14	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
15	Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
16	Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
17	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
18	Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
19	Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
20	Проектирование собственного учебного процесса.
21	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
22	Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
23	Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
24	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
25	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
26	Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
27	Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.
28	Основные положения арт-терапии в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.

29	Гештальт-подход в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
30	Развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
31	Развитие конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
32	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний.
33	Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
34	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
35	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
36	Формула самовнушения как метод саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
37	Дыхание и его роль в саморегуляции конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
38	Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

### Образец Ким для промежуточной аттестации

#### Вариант 1

1. Виды межличностного общения.
2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.

#### Вариант 2

1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
2. Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения.

#### 19.3.2 Перечень практических заданий

#### 19.3.3 Тестовые задания

#### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

##### Творческое задание № 1

**Темы:** «Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», «Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии», «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ», «Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ».

Задание.

1. Найти конструктивный выход из конфликтной ситуации:

А. Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и

она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

2. Разработать проект программы аутотренинга конструктивного взаимодействия

Тема «Роль психологической саморегуляции в поддержании конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Тема «Техники развития конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»

Тема «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»

Тема «Методика аутотренинга в развитии конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга

– Этапы аутотренинга

– Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга

– Содержание аутотренинга конструктивного взаимодействия

– Оценка результатов аутотренинга конструктивного взаимодействия в вузе

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если программа аутотренинга составлена профессионально грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, раскрывает уверенное владение учебным материалом по конкретным темам; присутствует высокая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении творческого задания; продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если программа аутотренинга в целом составлена обучающимся грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, однако наблюдаются недостаточно четкая структура программы, содержатся отдельные неточности; присутствует хорошая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при выполнении творческого задания; в целом хорошо продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно составлено не менее половины программы аутотренинга, при этом имеется недостаточная полнота и глубина ее содержания, в котором обучающимся продемонстрирован необходимый минимум знаний учебного материала по изученным темам; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении творческого задания; фрагментарное использование теоретических знаний при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе аутотренинга отражено менее половины всех пунктов плана, содержание демонстрирует незнание или поверхностное знание обучающимся учебного материала по изученным темам; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если в программе аутотренинга отражено не менее 80% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если в программе отражено не менее 66% и не более 79% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% и не более 65% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Обучающиеся представляют проекты (индивидуальные и /или коллективные) с целью обобщения полученных знаний и умений по видам нарушений у обучающихся. Критерии оценивания проектов:

- научность;
- практическая направленность, связь с образовательным процессом;
- специфика взаимодействия с лицами с ОВЗ по данному виду нарушения;
- оформление и форма представления проекта.